

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Муринский центр образования №1»  
Дошкольное отделение**

**Анализ методической работы  
за 2020-2021 учебный год**

**Методическая тема:** «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образования»

**Цель:** повышение качества педагогического процесса через новые формы организации методической работы (методические объединения)

**Приоритетные задачи работы дошкольного отделения:**

1. Организовать работу методических объединений.
2. Обеспечить методическую и консультативную поддержку педагогов, в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий.
3. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога (повышение квалификации, аттестации, конкурсное движение).

### Выполнение годовых задач

№ п/п	Годовые задачи	Мероприятия	Работа с родителями	Проблемы	Перспектива
1	Продолжать работу по образовательной области «Речевое развитие», как средство общения и культуры, посредством совершенствования образовательной работы с обучающимися по чтению художественной литературы и фольклора; интеграцию всех образовательных областей во всех режимных моментах.	1. Мастер-класс: «Развитие речевого и литературного творчества детей на основе произведений художественной литературы» 2. Консультации: - «Использование пальчиковых игр основанных на малых фольклорных формах для развития речевых навыков»; - «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»; - «Выявление и сопровождение одарённых детей в совместной деятельности воспитателя дошкольного учреждения, узких специалистов и родителей (законных представителей)». 3. Семинар: «Формирование читательской деятельности дошкольника с использованием технологии продуктивного	1. Родительские собрания: - «Роль народных потешек в становлении речи дошкольника»; - «Развитие речи младших дошкольников при ознакомлении с окружающим миром». 2. Консультации: - «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи»; - «Портрет ребенка выпускника согласно ФГОС ДО» (памятка).	1. Недостаточно знают методику и приемы ознакомления с художественной литературой, так как много педагогов с переподготовкой.  2. Для формирования у детей способности к восстановлению последовательности развития сюжета, педагоги не отражают главные компоненты в различных формах работы с текстом: модели-схемы, изложение, составление психологической литературной характеристики героя, драматизации.  3. Для восприятия детьми и лучшему осознанию текста литературного произведения недостаточно используют наглядные картинки (яркое изображение основных моментов	1. Продолжить работу в тесном сотрудничестве с родителями: во всех группах организовать взаимодействие с родителями по созданию своими руками тематических альбомов; творческих книг с содержанием сказок, стихов, загадок, рассказов собственного сочинения и иллюстраций; поделок по сказкам, сделанные совместно родителями и детьми. 2. Продумывать при планировании другие формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (например, викторины, вечера загадок, беседы по творчеству детских

		<p>чтения»</p> <p>4.Открытые просмотры: Взаимопосещения организации НОД, режимных моментов</p> <p>5.Педагогический час: «Повышение уровня компетентности педагогов – проведение самообследования по созданию условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте с ФГОС»</p>		<p>произведения).</p>	<p>писателей).</p> <p>3.Планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.</p> <p>4.Продолжать осуществлять поиск эффективных форм и методов.</p>
2	<p>Повышать профессиональную компетентность педагогических работников по развитию детского экспериментирования, как средства повышения познавательной активности у дошкольников.</p>	<p>1.Педсовет №2: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию проектов детского экспериментирования».</p> <p>2.Мастер-класс: «Обучение с увлечением - исследовательская деятельность в детском саду».</p> <p>3.Консультации: - «Развитие комбинаторных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»; - «Методика развития у дошкольников умения классифицировать предметы по свойствам».</p> <p>3. Открытые просмотры «Лаборатория чудес – презентация педагогического опыта»</p> <p>4.Семинар: «Использование дидактических игр на развитие познавательной исследовательской деятельности дошкольников в процессе</p>	<p>1.Родительские собрания: - «Путешествия в страну знаний продолжается, или только вперед!»; -«Игра – путь детей к познанию мира. Воспитывающие и вредные игры» Практикум для родителей «Обучение родителей правилам организации игр».</p> <p>2.Консультации: - «Экспериментируйте вместе с детьми»; - «Играй всегда, играй везде»;</p>	<p>1.Недостаточно планируется непосредственно образовательная деятельность по экспериментированию, не прописывается оборудование, методы организации исследовательской деятельности, фиксация и обобщение результатов опытов и наблюдений, а также организация детских экспериментов и занимательных опытов в утренние и вечерние часы, в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>2.Не во всех группах сделаны карточки-схемы проведения экспериментов и опытов (Наглядные модели познавательной деятельности: алгоритмы деятельности.</p> <p>3.Педагоги испытывают нехватку методических пособий по практической организации</p>	<p>1. Развивать и формировать профессионально-личностный потенциал каждого педагога, соответствующих Стандарту педагогических компетенций.</p> <p>2. Усилить проектно-исследовательскую деятельность в ДО как вид деятельности, помогающий успешной реализации ФГОС ДО.</p>

		<p>ознакомления с миром природы»  5.Педагогический час: «Детское экспериментирование – как основа поисково-исследовательской и познавательной деятельности детей дошкольного возраста»  6.Смотр-конкурс уголков экспериментирования «Лаборатория почемучек»</p>		<p>самостоятельной экспериментальной деятельности детей. Одной из причин является то, что педагоги опасаются доверить детям работу с водой и песком для самостоятельной деятельности.</p>	
3	<p>Активизировать педагогический потенциал семьи в вопросах формирования ценностей через разработку и использование активных форм работы с родителями.</p>	<p>1.Педсовет №3: «Родитель заказчик, партнер? – эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность ДООУ»  2.Консультации: - «Что такое психологически безопасная образовательная среда»  - «Организация эффективного взаимодействия с родителями в рамках реализации адаптированной программы для детей с ТНР/ЗПР»  3. Педагогический час: «Современные формы работы с родителями в ДОО»  4. Тематическая неделя: «Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной активности»  5. Смотр – конкурс «Лучшее игровое пространство группы»</p>	<p>1.Родительские собрания:  - «Гражданин воспитывается с детства»  «У школьного порога»  «Чего мы достигли?»  2.Консультации:  - «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни»;  -«Психологическое здоровье и телевидение»;  - «Детский спорт – что нужно знать родителям о спорте для дошкольников».  3. Фотовыставка «Лето в разные краски одето»;  - Выставка из природного материала «Дары осени»;  - Выставка поделок «Парад снеговиков»;  - Выставка альбомов «История моей семьи»;  - Выставка поделок совместного творчества "Космические просторы".  - Фотоколлаж «Мы спортсмены».  - Выставка газет, тематических альбомов «Наши деды – славные Победы»  К Дню победы</p>	<p>1.Недостаточно реализуются нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, дифференцированный подход к семьям разного типа.  2.Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но в свою очередь, воспитатели (неопытные) во взаимодействии с родителями поучают, а не советуют, не размышляют вместе с ними, не договариваются о совместных действиях, в связи с этим возникает недопонимание между родителями и воспитателями.</p>	<p>1.Приобщать родителей к активному участию в жизни ДОО.  2.Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями.  3.Каждому педагогу проанализировать проделанную работу по данному направлению и наметить перспективы дальнейшей деятельности на следующий учебный год.</p>

Весь образовательный процесс педагогический коллектив строил на основе планирования, анализа результатов в его основу определен

комплексно - тематический принцип с ведущим видом деятельности - игровой деятельностью. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия ДО с семьями детей по реализации ООП ДО. В целях реализации основной образовательной программы дошкольных учреждений в период неблагоприятной обстановки, связанной с новой коронавирусной инфекцией дошкольные учреждения осуществляли деятельность с применением дистанционных технологий (видеороликов мастер-классов для родителей, родительские собрания в ZOOM, создание видеороликов по тематическим музыкальным занятиям).

Соответственно образовательный процесс в ДО, был организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

В течение 2020-2021 учебного года по основным направлениям деятельности дошкольного отделения получены следующие результаты:

### **Работа с педагогическими кадрами**

На конец учебного года в дошкольном отделении работают 70 педагогических работников.

Из них:

воспитатели – 55;

учитель – логопед – 6;

психолог – 1;

музыкальный руководитель – 6;

инструктор по ФИЗО – 2.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу, стабилен, объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

### **Характеристика педагогических кадров**

#### **Образовательный уровень педагогических кадров**

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>Профильное высшее (дошк.)</b>	<b>Среднее педагогическое</b>
Численный состав	54	14	16
%	77	20	23

Обучаются в высших учебных заведениях (3%) педагога

### Возрастная структура педагогического коллектива

Возраст	20-25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35- 40 лет	40-45 лет	45- 50 лет	50 лет и более
Количество педагогов	5	14	5	6	20	7	13
%	7	20	7	9	29	10	18

### Квалификация педагогов

Квалификационная Категория	Высшая	Первая	Без категории
Численный состав	3	17	50
%	5	24	71

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамике роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Большая часть педагогов перестраивают свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми. Но также большой процент педагогов с переподготовкой.

Всего аттестовано педагогов (29%).

Без категории педагогов (71%)

**Вывод:** важно отметить низкий уровень педагогов имеющих квалификационную категорию. В целом сохраняется стабильный педагогический коллектив. Концептуальные идеи, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в дошкольном отделении проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.

Для качественной реализации основной образовательной программы в ДО соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, курсовой подготовки, участие в вебинарах и семинарах. В 2020-2021 учебном году многие педагоги прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Участие педагогов в системе переподготовки и повышения квалификации представлено в таблице:

<b>Всего Педагогов</b>	<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Проблемные курсы</b>	<b>Обучаются в ВУЗе</b>
70	48	4	3
Всего в %	69	6	4

В ДО соблюдается периодичность прохождения педагогами курсов повышения квалификации. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, распространяют свой опыт работы (педагоги стажисты). В следующем учебном году нужно активизировать деятельность молодых педагогов по участию в различных методических мероприятиях, стажистам по транслированию своего опыта работы на разных уровнях.

### **Итоги методической активности педагогов**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы ДО, является методическая работа. Ее роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Дошкольное отделение работало по методической теме: «Познавательная исследовательская деятельность детей, как условие повышения качества образования дошкольников в условиях реализации ФГОС» В 2020/21 учебном году проводились педагогические советы, проводились с использованием интерактивных форм работы: деловая игра, устный журнал, педагогические мастерские и другие. На педагогических советах изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных годовых задач. С целью повышения уровня педагогической компетентности была организована работа педагогических мастерских: «Школа молодого педагога», «Методическое объединение по коррекционной работе» «Методическое объединение младшего и старшего дошкольного возраста» их деятельность направлена на формирование профессиональной деятельности педагогов и направлена на развитие педагогического мастерства. В рамках работы данных объединений были организованы и проведены внутри учреждения различные информационно - методические мероприятия, практикумы, консультации, мастер-классы, мини-тренинги. Внутри детского сада были проведены открытые занятия с взаимопосещения. В ходе взаимопосещения были просмотрены и проанализированы занятия. При проведении занятий педагоги учитывали индивидуальные и психические особенности детей группы, задачи и содержание соответствовали возрасту детей. При проведении анализа и самоанализа педагоги отметили положительные моменты, обратили внимание на допущенные методические

ошибки. По итогам просмотра и анализа педагогам даны были рекомендации. Внутри детского сада в 2020/21 учебном году проводились смотры и конкурсы. Воспитатели очень творчески отнеслись к смотрам и конкурсам, очень ярко представили свои центры, подобрали материалы согласно возрасту детей. Большую помощь в пополнении развивающей предметно - пространственной среды оказали родители, что говорит о тесном сотрудничестве детского сада с семьями воспитанников.

Проводимая работа с педагогами способствовала росту педагогического мастерства, развитию творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности, а подобранные практические, обучающие занятия помогли организовать самообразование педагогов и повысить их эффективность. **Но, не смотря на положительные моменты, следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях.** В следующем учебном году также следует предусмотреть мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях.

В течение всего года в дошкольном отделении были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Проведены проекты: «Ходит осень по планете», «Русская каша – сила наша», «Финансовая грамотность дошкольников», «Правильное питание – залог здоровья», «Стань природе другом», «В стране правил дорожного движения», «Наши книги», «Моя семья», «Удивительная пуговица», «Волшебные крышечки», «Мы маленькие волшебники», «Почемучки – исследователи», «В гостях у сказки. Муха-цокотуха», «В гостях у сказки. Снежная королева», «Моя родина - Россия!», «Я – исследователь», «Весёлое тесто», «Книжный дом», «Ребенок имеет право», «Экологическая тропа», «Мой край», «Хлеб всему голова», «Широкая масленица», «День смеха», «Моя мама лучше всех», «Кормушки для птиц зимой», «Зимующие птицы наши друзья», «Снег, лёд, вода», «Огород на окне», «Светлая пасха», «Дары осени», «Час Земли», «Круговорот воды в природе», «Быть здоровыми хотим», «Елочка красавица», «День защитника отечества», «В мире театра», «По сказкам К.И.Чуковского», «День космонавтики», «День Победы», «Театр – это волшебный мир», «Наши любимые мамочки», «Огород на подоконнике», «Блокада Ленинграда», «Покормите птиц зимой», «Ягоды, грибочки выросли в лесочке», «Театр в жизни ребенка», «Нравственное воспитание дошкольников 4-5 лет средствами художественной литературы», «Пластилиновые чудеса», «Развитие речи дошкольников с использованием мнемотаблиц».

Выставки, конкурсы: конкурс «Дружат дети – на всей планете»; конкурс работ совместного творчества «Золотое настроение»; конкурс чтецов «Озорные стихи»; конкурс «Зимние мотивы»; конкурс «Смотр-конкурс уголков экспериментирования «Лаборатория почемучек»; конкурс «Лучшее игровое пространство группы»; конкурс «Атрибутов к СРИ»; конкурс «Игра в самостоятельной деятельности детей - маркеры». Фотовыставка «Лето в



разные краски одето»; выставка из природного материала «Дары осени»; выставка детских рисунков «Осенняя мелодия»; выставка альбомов «История моей семьи»; Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник»; выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»; выставка детских рисунков «Портрет папы»; выставка рисунков «Весеннее настроение»; выставка «Пасхальная аранжировка»; выставка газет, тематических альбомов «Наши деды – славные Победы» К Дню победы; выставка альбомов «История моей семьи»; фотоколлаж «Мы спортсмены»; выставка газет «Люби и знай свой край»; выставка пасхальных яиц "Пасхальное яйцо"; выставка поделок совместного творчества "Космические просторы"; оформление групповых презентаций «Наша жизнь в детском саду»; «Фотогазета ко дню матери»; «Осенний букет»; «Пасхальная неделя»; «Масленица»; «Мы помним, мы гордимся»; «Защитник нашей родины»; «Лучшая кормушка для птиц»; «Зимние забавы»; «Скоро, скоро Новый год»; «Мастерская Деда Мороза»; «День космонавтики».

Также педагоги проводили мастер-классы для родителей в видеоформате:

- Мастер-класс по изготовлению шумового музыкально инструмента «Маракас»;
- Мастер-класс по изготовлению ударного музыкально инструмента «Барабан»;
- Мастер-класс по изготовлению музыкально инструмента «Колокольчик»;
- «Народная кукла своими руками»;
- «Новогодняя игрушка»;
- «Знаете ли вы своего ребенка, об особенностях развития»;
- «Крупяные чудеса»;
- «Зимняя веточка»;
- «Пальчиковая гимнастика – гимнастика суджок»;
- «Ракета из пластилина».

Результатом взаимодействия педагогов и родителей стало повышение активности родителей в жизни групп и детского сада.

Работа педагогического коллектива по вопросу активизации работы с родителями в ДО ведется планомерно, целенаправленно, проводятся ряд мероприятий в ZOOM. Создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Однако необходимо при планировании разнообразить формы работы с родителями, более широко применять интернет-ресурсы.

В этом году, помимо выполнения мероприятий, согласно годового учебного плана, педагоги участвовали в районном детско-юношеском фестивале «Русская сказка», посвященном празднику Рождества Христова, в III-Муниципальном конкурсе «Русские узоры»-2021, в Муниципальном конкурсе «Легоконструирование «Город мастеров», в Муниципальном конкурсе – фестивале «Живет Победа в поколениях».

Также педагоги принимали активное участие в конкурсах, на различных уровнях: III Всероссийский дистанционный конкурс инновационных образовательных программ, проектов, идей «На пути к успеху»; «Мелодинка». Олимпиады и публикации»; Блиц-олимпиада: «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии ФГОС ДО»; «Мелодинка. Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада: «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста; «Мелодинка». Олимпиады и публикации». Блиц-олимпиада: «Обучение детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»; Творческий конкурс «Педагог-эксперт». В Муниципальном этапе XVIII Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Участвовали в региональном конкурсе: «Изумрудный город» номинация - «Правила дорожные знать каждому положено!».

Коррекционная работа с детьми проводилась учителем-логопедом и педагогом - психологом. В текущем учебном году логопедическую помощь получили 145 детей в возрасте 4-7/8 лет.

В конце учебного года учителя – логопеды провели сравнительный анализ речевого развития и отследили динамику развития детей средней, старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей и общеразвивающей направленности. Результаты диагностики показали, что наблюдается рост в развитии понимания речи, в формировании грамматического строя и словоизменения, словаря и навыков словообразования, в развитии общей и мелкой моторики.

**Вывод:** В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи. Разработаны и оформлены конспекты, презентации к лексико-грамматическим занятиям и связной речи, речевые карты, оформлены результаты диагностики состояния речи, Проводимая работа дала положительные результаты, хотя и незначительные. В следующем учебном году необходимо активизировать работу с родителями и коррекционно-логопедические занятия с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с ЗПР.

В ДО созданы условия для оказания психолого-педагогической помощи. Основной целью работы педагога-психолога ДО является создание условий для раскрытия разных видов деятельности: непосредственно образовательной, игровой, коммуникативной, продуктивной, творческой. При анализе групповых результатов у детей, наблюдается положительная динамика в развитии произвольной зрительной памяти, увеличилось количество детей уровень развития данного вида памяти, у которых стал соответствовать среднему. Выявлены положительные изменения в развитии внимания, мышления. Положительная динамика наблюдается в развитии умения обобщать предметы сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, определять причинно-следственные зависимости, делать выводы, наблюдается запас конкретных знаний,

понимание основных закономерностей. Уровень развития познавательной сферы детей соответствует их возрастным особенностям, но для увеличения процента высокого уровня необходимо улучшить формы работы, а также методы и приемы, способствующие развитию психических процессов воспитанников.

Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов, отсутствие динамики у этих детей связано с частыми пропусками занятий и отсутствием интереса родителей (законных представителей) к коррекционно - развивающему процессу.

В течении учебного года повысилась мотивационная готовность педагогов и осознанность необходимости модернизации содержания образования, но нет четких представлений о «маршрутах» по которым необходимо продвигаться к новому содержанию образования.

Повысился уровень использования педагогами информационных технологий в образовательном процессе.

Слабые места в работе педагогов показали следующие разделы:

- речевое развитие;
- планирование;
- дидактическое обеспечение (наглядно-методический материал);
- организация игровой деятельности (с/р игра);
- вопросы для обобщения опыта;
- приобщение к национальным истокам;

-дооснастить образовательный процесс необходимым дидактическим материалом в соответствие с образовательной программой и с лексическими темами;

- дооснастить развивающую среду групп, кружковые.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомства с инновационными технологиями, создавалась предметно-развивающая среда.

**Вывод:** результатом деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2021-2022 уч. год:  
(проект)**

№ п/п	Годовые задачи	Пути их реализации
1.	Повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом.	Семинар-практикум, мастер-класс, смотр- конкурс
2.	Продолжать работу по развитию творческого потенциала личности педагогов через активное участие в работе методических объединений, мероприятиях различного уровня, участия в профессиональных конкурсах и трансляции педагогического опыта в выработке у педагогов потребности в саморазвитии через развитие информационно-образовательной среды, использование цифровых ресурсов.	Педагогического советы, выставки, смотры, конкурсы; работа методической службы, мастер-классы
3.	Продолжать развитие и расширение предметно-пространственной среды, как пространство детской реализации, направленное на разнообразие видов детской деятельности, как организуемым взрослым.	Совместные мероприятия, консультации