

рвано,  
печатью  
Шевцов  
Ивичпорчук

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНО  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №1»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании МО

Протокол № 5

от «30» 04 2021 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Зам. директора по УВР

ошф- / О.Ю. Швидун

«30» 04 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом дир

№ 63/05

от «30» 04

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

русский язык

(АООП ОО УО (вариант 1))

Класс:

6

Всего часов в неделю: 4 часов

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по «Русскому языку» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (вариант 1) составлена на основе нормативно-правовых документов:
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции).
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
  - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции.
  - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1»
  - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Галунчиковой, допущенной Министерством образования Российской Федерации учебника: Н. Г. Галунчикова Э. В. Якубовская «Русский язык» 6 класс.

### Цели и задачи предмета

#### ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать формы общения в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие *задачи преподавания русского языка*:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития обучающихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит много интересного, помогающего обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в овладении учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию умственных и у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его истории и развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение основами

учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностные:** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные** отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные:**

**Ученик научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительно-просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать и адекватно интерпретировать монологические высказывания разной коммуникативной направленности;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, о дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловой речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением удар при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе синтаксического и словообразовательного анализа; характеризовать морфему слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части предложения;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки интонации в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точности, уместности, выразительности словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, доклады, доверенности и другие жанры письменной речи;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;  
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных познавательных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 6 КЛАССЕ

### *Повторение. Предложение*

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.

### *Звуки и буквы*

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Дефис. Непроизносимые согласные.

*Слово. Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроизносимые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и окончание. Разделительный ь.

### *Части речи.*

#### *Имя существительное.*

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: число, падеж. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знаменительные существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе.

#### *Имя прилагательное*

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

#### *Предложение*

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания при сложном предложении.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о проведении внеклассных и общешкольных мероприятий).

*Повторение пройденного за год.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. «РУССКИЙ ЯЗЫК». 6 КЛАСС

Разделы программы	Основное содержание по темам	УУД, освоение в рамках темы
Звуки и буквы	Повторение. Звуки гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.	- подбирает однокоренные слова; - находит орфографические задачи с помощью учителя или самостоятельно; - пользуется школьным орфографическим словарем. - правильно обозначает буквами мягкость и твердость согласных; - разбирает состав слова, образует слова с помощью приставок, суффиксов; - проверяет написание безударных звонких и согласных измененных

	<p><i>ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ищ-</i> и др.). Их употребление в речи.</p> <p>Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса.</p> <p>Приставка и предлог.</p> <p>Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Приставки на согласные (<i>с-</i>, <i>в-</i>, <i>под-</i>, <i>над-</i>, <i>от-</i>).</p> <p>Разделительный твердый знак (<b>ъ</b>) в словах с приставками.</p> <p>Тема и основная мысль текста:</p> <p>Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи)</p>	<p>с помощью приставок суффиксов</p> <p>- связно высказываю</p> <p>устно, пишу (по плану)</p> <p>- оформляю виды дел бумаг;</p>
<p><b>Части речи</b></p>	<p>Упражнения на дифференциацию частей речи.</p>	<p>- доказываю принадлежность слов к определенным частям речи ориентирую значение и помощью таблиц</p>
<p><b>Имя существительное</b></p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Значение в речи.</p> <p>Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце.</p> <p>Три типа склонения имен существительных.</p> <p>Падежные окончания</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно.</p> <p>Составление коротких рассказов - по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным</p>	<p>- доказываю принадлежность слов к определенным частям речи ориентирую значение и помощью таблиц;</p>



	<p>Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных.</p> <p>Род имен прилагательных. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.</p> <p>Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p> <p>Число имен прилагательных.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному</p> <p>Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части .</p>	<p>ориентиру значение и помощью таблиц</p>
<b>Предложение</b>	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>. Интонация сопоставления.</p> <p>Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением.</p> <p>Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя).</p>	<p>- писать не по объёму изложение сочинение творческой характера;</p> <p>- оформлять виды деловых бумаг строгие простые распространённые нераспространённые предложения предложения однородные членами, с предложениями</p>
<b>Связная речь</b>	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.</p> <p>Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок</p>	<p>- писать не по объёму изложение сочинение творческой характера;</p>

	<p>имен прилагательных.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам и данному плану.</p> <p>Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).</p> <p>Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.</p> <p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.) объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).</p>	<p>нераспространенные предложения</p> <p>предложения однородные, составленные членами, с</p> <p>предложения</p>
<p><b>Повторение пройденного за год</b></p>	<p>Упражнения на повторение пройденного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать целыми предложениями словосочетания</li> <li>- писать под диктовку предложения изученными орфограммами (60 слов);</li> <li>- делить текст на предложения</li> <li>- выделять предложения в тексте, учить их обсуждению основной мысли</li> <li>- писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера</li> <li>- строить предложения распространённые, нераспространенные, предложения однородные, составленные членами, с</li> </ul>

В дан  
прош

Директор

