

План реализации тьюторской программы в межаттестационный период.

Практика показывает, что какой бы самостоятельностью не обладал человек, возникают ситуации, в которых личность нуждается в сопровождении со стороны определенного специалиста: сопровождение выбора профессии, сопровождение принятия решения, выбора цели, сопровождение в трудных жизненных ситуациях и пр. Сопровождать – значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».

Тьюторское (индивидуальное) сопровождение – это сопровождение процесса индивидуализации в открытом образовании. Если быть точнее, то под индивидуальным сопровождением понимается:

- создание психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- оказание учителю всесторонней (педагогической, психологической, методической, социальной и др.) помощи при решении вопросов, возникающих в процессе подготовки к аттестации;
- привлечение учителя к решению задач развития школы, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества; обеспечение условий профессионального роста учителя с учетом адекватно оцененного уровня его профессиональной компетентности, а также запросов, интересов, потребностей самого педагога.

Тьютор – педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы педагога.

Основными функциями тьютора являются:

- проектировочная,
- организационно-мотивационная,
- информационно-консультационная,
- аналитическая,
- рефлексивная.

Каждая функция реализуется перечнем конкретных задач.

Проектировочная функция (тьютор-методист, тьютор-член команды разработчиков):

- разработка концепции тьюторской программы или события (цель, форма, методы, средства, этапы);
- разработка содержания, включая учебные материалы (курсы), элементы рефлексии и мотивации;

- разработка вариантов индивидуальных образовательных программ и *вариантов маршрутов*;
- разработка организационно-методической и нормативной документации (положения, инструкции, формы документов и пр.),
- информационно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс;
- разработка требований к информационно-образовательной среде, создающей условия для социального, образовательного и профессионального самоопределения педагогов.

Организационно-мотивационная функция (тьютор-координатор, тьютор-администратор):

- создание благоприятной эмоциональной обстановки, атмосферы, стимулирующей учебный процесс
- осуществлении социальных контактов между педагогами;
- организация решения административных и технических вопросов, возникающих у педагогов
- подготовка к проведению и проведение очных и виртуальных образовательных событий;
- контроль рассылки итоговых документов.

Информационно-консультационная функция:

- ориентация в ресурсах среды, помощь в выстраивании образовательного движения;
- консультирование и поддержка педагогов, помощь им в затруднительных ситуациях в процессе их самостоятельной и/или групповой деятельности;
- оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в профессиональную деятельность;
- оказание помощи в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем личностного и профессионального самоопределения).

Аналитическая функция (тьютор-наблюдатель, тьютор-аналитик):

- наблюдение и фиксация личностных данных, способностей педагогов, их планов и намерений, интересов, склонностей,
- мотивов, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;
- анализ портфолио личностного развития и портфолио педагогов в процессе и по итогам обучения.

Рефлексивная функция:

- организация рефлексивной деятельности на этапах обучения учителей;
- создание условий для освоения педагогов рефлексивных навыков и умений.

Тьюторское сопровождение педагога в межаттестационный период включает в себя 4 этапа:

диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный (практический) и аналитический.

Этапы

1-й этап - диагностико-мотивационный

первая встреча с педагогом, определение перспектив совместной работы, анкетирование с целью выявления имеющихся проблем и запросов, создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, развитие и стимулирование мотивации к дальнейшей совместной деятельности.

2-ой этап – проектировочный

составление плана совместной работы (включая методические мероприятия разного характера: выступление на педсоветах, участие в работе МО, в конкурсах профессионального мастерства и выставках методических материалов), выбор методов и форм

работы и выстраиваем образ желаемого будущего.

3-й этап – реализационный –практический

идёт основная работа по реализации запланированного.

Контроль и учёт всей деятельности и рефлексия по каждому запланированному мероприятию, с фиксацией результатов в технологической карте сопровождения.

Аналитический этап

сбор информации по результатам деятельности, которые аттестуемый отразит в своём заявлении на аттестацию;

формирование портфолио аттестуемого.

Для успешного прохождения аттестации и построения с этой целью педагогами собственной профессиональной траектории тьютор помогает им разрабатывать индивидуальные образовательные планы, программы, маршруты, организует профессиональные пробы и практику, обеспечивает педагогам его профессиональное позиционирование.

Результатом внедрения и реализации ИОП (индивидуальной образовательной программы) педагога можно считать следующее:

- положительный психологический климат в педагогическом коллективе;
- рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- способность и готовность педагогов к профессиональному саморазвитию;
- владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками;
- рост профессиональной компетентности педагогов,
- наличие положительной динамики результатов образовательного процесса.

Алгоритм создания тьютором педагогического ресурса педагога.

- «ХОЧУ» - создание информационно-образовательной среды для учителя
- «МОГУ» - написание ИОП, ИОМ (индивидуальной образовательной программы, маршрута)

- «ЗНАЮ» - курсы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары и т.д.
- «УМЕЮ» - открытые уроки, мастер-классы.
- «ДЕЛАЮ» - качество образовательного процесса как результат повышения профессиональной компетентности учителя

Работа тьютора по сопровождению педагога не может не учитывать профессиональной подготовки последнего:

- учет потребностей и интересов педагогов в организации образовательного пространства ОО;
- создание условий для вовлечения педагогов в процесс саморазвития;
- помощь в осуществлении педагогами ценностных выборов, личного самоопределения.

Помощь в личностной и социально-педагогической адаптации; включение учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;

развитие профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям;

предупреждение наиболее типичных ошибок, оказание помощи в познании и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;

стимулирование развития индивидуального стиля творческой деятельности; обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения; оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности молодого преподавателя.

Психологическим основанием становится субъектно-деятельностный подход, в рамках которого педагоги должны максимально активно включаться в образовательную, научно - педагогическую деятельность и активно репрезентовать результаты своей деятельности педагогическому сообществу.

Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства различных уровней. Оказание поддержки каждому, при котором незаметно вовлекается весь коллектив в творческий процесс.

Но еще более важным является **личностное развитие педагогов**, и оно требует повышенного внимания со стороны тьютора.

Личностное развитие

Известный психолог-экзистенциалист Ирвин Ялом отмечает следующие признаки личностного роста:

- Изменение жизненных приоритетов, уменьшение значения жизненных тривиальностей.
- Чувство освобожденности: появление способности сознательно не делать то, что не хочешь.

- Обостренное переживание жизни в настоящем, вместо откладывания ее до пенсии или до какой-нибудь еще точки будущего.
- Переживание природных явлений: смены времен года, перемены ветра, опадания листьев, последнего Рождества - как высоко значимых событий.
- Более глубокий контакт с близкими.
- Уменьшение страхов, связанных с межличностным общением и озабоченности отвержением, большая готовность к риску.

Продуктами тьюторской деятельности по итогам года стало создание «портфолио» педагога, как портфеля их образовательных достижений, написание ими эссе, а также дневник тьютора.

Календарный план работы

Сроки

(по согласованию с педагогом)

Вид деятельности

В течение учебного года

- Знакомство с аттестуемыми учителями;
- Проведение диагностик, наблюдение;
- Составление банка данных педагогов, охваченных тьюторским сопровождением;
- Проведение диагностик, наблюдение;
- Составление индивидуальных планов и маршрутов педагогов, охваченных тьюторским сопровождением;
- Посещение уроков;
- Индивидуальные консультации;
- Групповые занятия;
- Заполнение маршрутных листов;
- Составление портфолио;
- Проведение тьюторских часов;
- Участие в конкурсах;
- Консультации с учителями;
- Организация встреч с психологом
- Анализ работы;
- Оформление и представление результатов работы

Ожидаемые результаты реализации программы.

Краткосрочные результаты — успешное прохождение аттестации педагогом.

Долгосрочные результаты – повышение качества деятельности педагогов в межаттестационный период.

Оценка эффективности программы:

Предполагаем, что тьюторское сопровождение педагогов окажет помощь в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей

профессиональной деятельности. Таким образом, технологии тьюторского сопровождения позволят активно включить педагогов в инновационную деятельность по эффективной реализации ФГОС ООО.

Риски реализации программы и пути их преодоления.

Педагог оценивает возможные риски, которые могут повлиять на реализацию программы. На основе анализа осуществляется выбор процедур и методов по снижению отрицательных последствий рисков событий.

Риски

Условия возникновения

Пути преодоления

Отсутствие в современном образовательном сообществе учителей единой терминологии в методических понятиях.

В федеральном образова-тельном стандарте, а также в примерных образовательных программах дается общая характеристика таких понятий, как "компетентности", универсальные учебные действия" и пр. *Однако большинство педагогов не знакомы с тем, как их формировать, или диагностировать на практике.*

Мониторинг первичных знаний понятийного аппарата ФГОС ООО.

Приоритет традиционных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса, низкий процент использования инновационных технологий обучения.

Затруднения в освоении инновационных технологий в образовательном процессе, отсутствии мотивации применять что-то новое и интересное.

Проведение семинаров, мастер-классов по обмену педагогическим опытом; тренинги;

дискуссионные площадки.

Невыполнение программных мероприятий.

Отсутствие стимулирования и надлежащего контроля

Контроль над реализацией программы, анализ промежуточных результатов.

Основные критерии и показатели эффективности реализации программы:

критерии

показатели

Положительная динамика количества педагогических работников, активно применяющих современные образовательные технологии

Количество педагогов, принявших участие в различных муниципальных, всероссийских, федеральных конкурсах, в сравнении с предыдущим периодом.

Проектирование уроков в соответствии с ФГОС.

Трансляция инновационного педагогического опыта педагогического сообщества аттестуемых учителей.

Активность работы педагогического сообщества аттестуемых учителей.

Изучение критериальной базы оценивания коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих.

Овладение критериальной базой оценивания коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих.

Дальнейшее развитие программы.

По окончании реализации программы деятельность в выбранном направлении должна быть продолжена, так как эта деятельность активизирует инновационную деятельность учителя, освоение им новыми технологиями и методами работы в межаттестационный период. Данная программа мотивирует учителей в своём профессиональном развитии, что приведёт к повышению качества образования в УО. Именно поэтому необходимо предложить механизм продвижения результатов программы.

Заключение.

Оценка эффективности освоения содержания программы осуществляется в ходе непосредственной реализации программы и по результатам внедрения тьюторства в профессиональную деятельность педагога в межаттестационный период.

Тьюторское сопровождение позволяет аттестуемому четко представить организацию работы в аттестационный период, эффективно спланировать все мероприятия и реально оценить свои потенциальные возможности. Педагоги, работающие под руководством тьютора, за период чуть больше года достигли значительных результатов.

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.)
4. Развитие у педагога навыков самостоятельной образовательной деятельности;
5. Создание условий для презентации, анализа достижений педагога;
6. Осуществление социально-профессионального самоопределения.

Технология (программа) тьюторского сопровождения позволит активно включать педагогов (специалистов) в инновационную деятельность, формировать субъектную позицию в решении задач образования, т.е. является эффективной в условиях современной школы. Таким образом, работа наставников – тьюторов создаст все условия для привлечения специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, поможет в освоении новых педагогических технологий, приобщит к работе по

самообразованию, научит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности, готовит педагога к успешному прохождению аттестации.