

Автор: Винокурова Ксения Анатольевна, учитель немецкого языка

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ: МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Во многих школах с пятого класса начинается изучение второго иностранного языка, в частности немецкого. И тут учителя сталкиваются с вечным вопросом в устах учеников: «А зачем нам второй язык? Зачем нам учить немецкий?». Очень важно сразу правильно настроить детей, донести до них необходимость изучения иностранных языков, замотивировать их.

Не только среди этих пятиклашек, но и среди учеников других классов в каждой школе существует процент так называемых одаренных детей, работа с которыми должна строиться иначе, чем с остальными учениками.

В этой статье материал о некоторых особенностях взаимодействия с такими учащимися, поделиться своими методами и источниками, которые я использую для проведения занятий.

Главная задача учителя – вовремя разглядеть одаренного ребенка и помочь ему развить свои способности. Необходимо сформировать у него желание активно трудиться и побеждать, расширять свой кругозор, мотивировать на успешное изучение немецкого языка.

После того, как преподаватель выявил таких детей, ему нужно начать активную работу с ними. Такая работа, конечно же, должна сочетаться с методами работы с другими учащимися.

Существует две формы работы с одаренными детьми: **урочная и внеурочная.**

К урочной форме можно отнести *дополнительные задания повышенной сложности, упражнения на скорость, и креативные задания, а к внеурочной – подготовку к олимпиадам, участия в конкурсах, работу в рамках внеурочной деятельности и проектную деятельность.*

Рассмотрим подробно проекты, подготовку к олимпиадам и занятия в кружках.

Как один из вариантов организации этого процесса можно предложить формирование группы из одарённых детей разного (или одного) возраста, которые в определённые дни будут посещать внеурочные занятия. В этом случае у учителя появляется способ хорошо подготовить детей, дать им возможность реализовать свой потенциал, чтобы в дальнейшем попробовать свои силы на олимпиаде или поучаствовать в конкурсе.

Для того, чтобы замотивировать детей на успех в обучении, необходимо поэтапно и систематически выполнять задания для развития всех видов деятельности:

1. Аудирование

2. Чтение
3. Лексико-грамматические задания
4. Страноведение
5. Письмо
6. Устные задания (говорение)

Для эффективной подготовки к разделу «Аудирование» можно рекомендовать детям прослушивание музыки, просмотр фильмов или новостей на немецком языке. Отлично подходят для этого прослушивание кратких диалогов или просмотр небольших видео с субтитрами (или без). Для этого отлично подойдут сайты dw.de и audio-class.ru. Здесь для подготовки представлено множество разделов и почти все задания сопровождаются аудиодорожками. Перед началом урока или внеурочного занятия я часто использую фонетические задания, чтобы дать детям возможность подготовиться к дальнейшей работе. Такие упражнения отлично подходят в качестве разминки, помогают ученикам переключиться с предыдущего урока на немецкий язык. Мой любимый сайт geormanfox.ru предлагает отличные фонетические упражнения. Так же для тренировки заданий аудирования я рекомендую сайт lingvoelf.ru, где можно выбрать разные уровни сложности и темы.

При проведении внеурочного занятия с одаренными детьми, я делаю особый упор на фонетические задания, так как это отличная возможность поставить детям правильное произношение.

Для тренировки лексики и грамматики хорошо подходят картинки с лексикой, чтение интересной этой возрастной категории литературы + задания к этим текстам. Отличный пример – адаптированная литература издательства Langenscheidt, например, *der Superstar*. Много хорошей литературы можно найти на сайте lelang.ru.

На сайте audio-class.ru представлено множество разделов, среди которых и «Лексика в картинках», сопровождаемая звуком. А также можно использовать грамматические материалы, которые можно прослушать. Важно не только слушать, но и повторять за диктором. А также дети самостоятельно могут выполнять такие задания дома.

Что касается урочной деятельности, то здесь хорошо работают задания повышенной сложности или креативные задания.

Когда весь класс работает с текстами, то у учителя есть возможность дать ОД отдельное задание. Можно попросить ребят сделать комикс к прочитанному тексту или составить вопросы. Пока они заняты этими дополнительными заданиями, у преподавателя есть возможность доработать с классом основное задание.

Хороший способ замотивировать одаренного ребенка проявить свои таланты – это художественный перевод стихов или песен, которые встречаются в учебнике или из дополнительных источников.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что работа с одарёнными детьми имеет некоторые особенности, которые необходимо учитывать. Самое лучшее время для работы с учениками, наделёнными особенными способностями к языкам – это первоначальный уровень, то есть 5 класс. Но не стоит забывать, что такие учащиеся могут быть и в других параллелях и им тоже стоит оказывать особое внимание.

Из существующих форм работ каждый учитель может найти ту, которую ему будет удобнее всего задействовать. А также возможно придумать что-то своё, использовать имеющиеся материалы или добавлять что-то новое. Каждый педагог – это художник, который творит на уроке, как на холсте, свои шедевры. Обучение одаренных детей может доставить учителю истинное удовольствие!