

еровано,
печатью
Леегов
Ничипорчук

Муниципальное общеобразовательное бюджетное
Учреждение «Средняя общеобразовательная школа
«Муринский центр образования № 1»

РАССМОТРЕНА
Руководитель МО
Филатова Г.Е. /Филатова Г.Е./
Протокол № 5
от « 30 » 04 2021 г.

СОГЛАСОВАНА
Зам. директора по УВР
Швидун О.Ю. /Швидун О.Ю. /
от « 30 » 04 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 69/05
от « 30 »

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
ТЕХНОЛОГИЯ
для обучающихся с задержкой психического развития

Учитель

Кузнецова Елена Сергеевна

Класс 7

Всего часов в неделю 2

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004) авторской программы «Технология. Технический труд» 5-9 классы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2012.

Учебник: Технология. Технический труд. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцией В.М. Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2014.

Учебный план АООП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ «Мирный» ЦО № 1».

Программа рассчитана на обучение детей с задержкой психического развития на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности каждого ребенка, в каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, привлекая внимание практико-ориентированной составляющей. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям технологического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личности и раскрытию потенциала детей с ОВЗ.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих технологий современного производства и о распространенных в нем технологиях.

Образовательные цели для учащихся с ОВЗ:

- изучение материала по технологии;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств ученика;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни.

Адаптированная образовательная программа призвана решать образовательные, воспитательные, коррекционно – развивающие задачи.

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие сведения и понятия по технологии;
- выполнять изделия из дерева, металла, пластмассы;
- участвовать в творческих группах при выполнении коллективных работ.

Воспитательные задачи:

- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- формирование мировоззрения.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция речи, внимания, восприятия, воображения, мышления, эмоционально – волевой сферы.

Отбор содержания курса технологии производится с учетом психологически-социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам с ЗПР. Упрощены наиболее сложные для темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к умениям учащихся.

Особенности психического развития детей с ЗПР, прежде всего, нефорсированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей основного звена позволяет сформировать целостную картину развития на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает формирование эстетического, нравственного воспитания. Содержание обучения имеет определенную направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитательно-развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода и т.д.

Требования к уровню подготовки учащегося

***Учащийся должен
знать/понимать:***

-основные технологические понятия:

-профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

-рационально организовывать рабочее место;

-находить необходимую информацию в учебнике;

-выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

-выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;

-соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;

-находить и устранять допущенные дефекты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;

-для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

-для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

-для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;

-для обеспечения безопасности труда.

Содержание программы

Технологии обработки конструкционных материалов

Конструкторская и технологическая документация. Использовать подготовки конструкторской и технологической документации. Разработка деталей и изделий. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Измерения, отклонения и допуски при обработке. Подбор измерителей для видов деталей. Отклонения и допуски на размеры деталей.

Технология исследовательской и опытнической деятельности

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Твердость металла. Резьбовые соединения.

Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Точение резьбы, нарезание резьбы плашкой, метчиком. Контроль качества резьбы. Визуальный контроль качества деталей.

Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Столярные шиповые соединения. Технология соединения шкантами и шурупами в нагель. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины. Рациональные приемы работы ручными инструментами в подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм. Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка. Проверка отклонений и допусков на размеры деталей. Расчет шиповых соединений для рамки.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Виды изделий. Изготавливать мозаику из шпона. Мозаика с металлическим контуром. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Художественное тиснение по фольге. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки.

Технология домашнего хозяйства

Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Профессии, связанные с художественной обработкой металла. Знакомство с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки.

Творческий проект

«Полезный для дома инструмент», коллективный анализ возможности изготовления изделия предложенных учащимися в качестве творческого проекта.

Тематическое планирование

№ п.п	Разделы
1.	Технологии обработки конструкционных материалов
2.	Технология исследовательской и опытно-конструкторской деятельности
3.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов
4.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов
5.	Технология художественно-прикладной обработки материалов
6.	Технология домашнего хозяйства
7.	Творческий проект

В дан
прош

6
Директор

