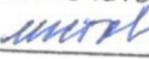


нумеровано,
ено печатью

В. Ничипорчук

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕН

Директор
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»
Приказ № 107/04 от «30» августа 2021г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа

«Муринский центр образования №1»,

реализующего основную образовательную программу

дошкольного образования

и адаптированные основные образовательные программы

на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ.

1.1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план разработан в соответствии со следующими Федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 года №373.
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 №28.
5. Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21 от 01.03.2021г.
6. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №02/16587-2020-24
7. Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1» Дошкольное отделение (далее МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» ДО).

Учебный план является приложением к Образовательной программе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» ДО.

1.2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана для каждой возрастной группы.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема непрерывной образовательной нагрузки.
- Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ.

Педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» ДО работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), а также с использованием учебно-методического комплекса «От рождения до школы» учебно-методического комплекса «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.В. , Э.М. Дорофеевой 2019 г., с учетом парциальной программой социально-коммуникативного развития и социального развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и программой дошкольного образования «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова.

По Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной «Примерной 3 программой коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)», Н.В. Нищева.

По Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с опорой на примерную адаптированную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данной Основной образовательной программы дошкольного образования способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям:

- Физическое развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Образовательный процесс в дошкольном отделении МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» осуществляется в трех направлениях:

организованной образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

самостоятельной деятельности детей.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» ДО работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота,

воскресенье, праздничные дни.

В Учреждении функционируют 33 группы, из которых:

- 1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности (дети от 2 до 3 лет);
- 29 групп общеразвивающей направленности (дети от 3 до 7 лет);
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (дети от 5 до 7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (дети от 5 до 7 лет).

В структуре учебного плана МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» ДО выделены две части: *инвариантная (обязательная) и вариативная(модульная).*

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части Основной образовательной программы дошкольного образования, Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития. Обязательная часть реализуется через занятия с детьми, в совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Вариативная часть формируется на основе реализации парциальной программы социально-коммуникативного развития и социального развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и программой дошкольного образования «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова. Для повышения эффективности работы с воспитанниками на интегрированной основе во всех образовательных областях.

Инвариантная часть реализуется через непосредственно образовательную деятельность, вариативная - через непосредственно образовательную, совместную деятельность.

1.3. Содержательная характеристика и объем образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности.

Реализация плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Начало занятий во всех возрастных группах, не ранее 08.00, окончание занятий, не позднее 17.00.

8. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста в ДО составляет:

- в группе раннего дошкольного возраста (2-3 г.) - 20 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- в группе младшего дошкольного возраста (3-4 г.) – 30 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- в группе младшего дошкольного возраста (4-5 л.) – 40 минут, отсутствие занятий после дневного сна;
- в группе старшего дошкольного возраста (5-6 л.) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в группе старшего дошкольного возраста (6-7 л.) – 90 минут, отсутствие занятий после дневного сна.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Перерывы между периодами в непрерывной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, а также обеспечивается чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой. Занятия физической культурой и спортом, подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры, так же в работе с детьми используются сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей формах.

Для профилактики утомляемости детей, непрерывную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и

умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

Учебным планом предусмотрена специфика разновозрастного состава групп, где организация образовательной деятельности может проходить не только интегративно, но и в объединенном составе разновозрастных подгрупп. При этом, всегда учитываются индивидуальные особенности детей и применяется дифференцированный подход.

При установлении нагрузки на ребенка в группах компенсирующей направленности учитываются индивидуальные особенности детей, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам при проведении занятий.

Приобщение к художественной литературе реализуется ежедневно в ходе режимных моментов в образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности и в группах компенсирующей направленности.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию и социального развития дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко и программой дошкольного образования «Первые шаги» «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова, осуществляется в раннем и младшем дошкольном возрасте в совместной деятельности педагога и детей, в интеграции образовательных областей; в группах общеразвивающей направленности и группах компенсирующей направленности с детьми старшего возраста в интеграции образовательных областей и на занятиях.

Специфика организации деятельности коррекционных групп определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами коррекционно-образовательной работы. Задачей детского сада является практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной составляющей.

В группах созданы условия для всестороннего развития детей. В дошкольном образовательном учреждении строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в коррекционных группах. В зависимости от содержания продолжительность разных видов организованной образовательной деятельности, организуемых воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре может быть различной в пределах 20-30 минут. С целью предупреждения утомляемости в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельности 10 минут.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной, социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данных категорий детей. В режиме дня предусматриваются

коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Ведется работа по таким направлениям, как: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие. Реализация мероприятий по данному направлению способствует достижению основных целей психолого-педагогической деятельности: сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их гармоничному развитию.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. 01 июня по 31 августа в группах общеразвивающей направленности устанавливается летний оздоровительный период, в период которого создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР летний оздоровительный период с 01 июля по 31 августа. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание непрерывной образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

2. Учебный план МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» в группах общеразвивающей направленности (30 групп)

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная область	Группа	Группа раннего возраста		Младший дошкольный возраст				Старший дошкольный возраст			
		от 2 до 3 лет		от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		от 5 до 6 лет		от 6 до 7 лет	
		В неделю	Минут	В неделю	Минут	В неделю	Минут	В неделю	Минут	В неделю	Минут
Познавательное развитие	ФЭМП	1	10	1	15	1	20	2	50	2	60
	Ознакомление с предметным миром	1 ч/н	10	1 ч/н	15	1 ч/н	20	1 ч/н	25	1 ч/н	30
	Ознакомление с социальным окружением										
	Ознакомление с природным окружением										
Речевое развитие	Развитие речи	2	20	1	15	1	20	2	50	2	60
	Приобщение к художественной литературе										
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	В режимных моментах		Реализуется в течении всего дня в режимных моментах и в утреннем круге							
	Рисование	0,5*	10	1	15	1	20	1	25	1	30
	Лепка	0,5*	10	1 ч/н	15	1 ч/н	20	0,5*	25	1	30
	Аппликация	-						0,5*	25	1	30
	Прикладное творчество (4-7 лет)	-		-				Реализуется в течении всего дня в режимных моментах			
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)									
Музыкальная деятельность	2	20	2	30	2	40	2	50	2	60	
Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных ценностных представлений	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)									
	Развитие коммуникативных способностей										
	Развитие регуляторных способностей										
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)									
	Физическая культура	3	30	3	45	3	60	3	1ч.15	3	1ч.30
Всего		10	1ч 40	10	2ч 30	10	3ч 20	13	5ч 25	14	7ч.00

Объем образовательной нагрузки %			100%		100%		100%		92%		92%
Вариативная часть											
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)									
Познавательное развитие	Программа «Первые шаги». «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)					1	25	1	30	
Объем образовательной нагрузки %			100%		100%		100%		8%		8%
	Итого	10	1ч 40	10	2ч 30	10	3ч 40	14	5ч 50	15	7ч 30

**2.1. Учебный план МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»
в группах компенсирующей направленности детей с ТНР (2 группы)**

Образовательная область	Периодичность/ Базовый вид деятельности	Старшая группа детей с ТНР (5-6 лет)		Подготовительная группа детей с ТНР (6-7 лет)	
		Непрерывная образовательная деятельность			
		В неделю	Минут	В неделю	Минут
Познавательное развитие	ФЭМП (В)	1	25	2	60
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности (В)	Ежедневно в режимных моментах			
	Развитие представлений о себе и об окружающем мире природы (В)	1	25	1	30
	Конструирование (В)	0,5	25	0,5	30
Речевое развитие	Развитие речи (В)	1	25	2	60
	Приобщение к художественной литературе (В)	Реализуется в течении всего дня в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству (В)	Реализуется в течении всего дня в режимных моментах и в утреннем круге			
	Рисование (В)	1	25	1	30
	Лепка (В)	0,5*	25	0,5*	30
	Аппликация (В)	0,5*	25	0,5*	30
	Ручной труд (В)	0,5*	25	0,5*	30
	Музыкальная деятельность (М/р)	2	50	2	60
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ (В)	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)			
	Физическая культура (ИФК)	3	1ч 15	3	1ч 30
Социально-коммуникативное развитие	Представление о мире людей и рукотворных материалов, игра, безопасное поведение в быту, социуме, природе, труд	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)			
Всего		11	4ч 30	13	6ч 30
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия (Л)	2/3/4 (по периодам)	50/1ч.15м./1ч.40м.	4	2ч.
	Развитие эмоционально-волевой сферы (подгрупповая работа) (П)	1	25	1	30

	Развитие психических процессов (подгрупповая и индивидуальная работа) (П)	1	25	1	30
	Оздоровительные мероприятия (В)	Ежедневно по плану воспитателей			
Вариативная часть					
Социально-коммуникативное развитие	Программа «Дорогою добра» Л.В. Колонийченко	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)			
Познавательное развитие	Программа «Первые шаги». «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми)			
Итого		13/14/15	5ч 20мин 5ч 50 мин 6ч. 15мин	17	8ч 30мин

2.2. Учебный план МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» группы компенсирующей направленности для детей ЗПР разновозрастной группы 5-7 лет

Образовательная область	Базовые виды деятельности	Подгруппа детей ЗПР (5-6 лет)		Подгруппа детей ЗПР (6-7//8 лет)	
		Количество в неделю	минут	Количество в неделю	минут
Социально - коммуникативное развитие	Развитие общения и игровой деятельности	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы			
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности				
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				
	Формирование навыков безопасного поведения				
Познавательное развитие	Развитие ФЭМП	2 (Д)	50	2 (Д)	60
	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Ежедневно в ходе режимных моментов			
Речевое развитие	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	2 (Д)	50	2 (Д)	60
	Ознакомление с художественной литературой	Ежедневное чтение художественной литературы (в ходе режимных моментов) с обсуждением прочитанного			
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	1 (Л)	25	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	2 (Л)	60
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	1 (В)	25	1 (В)	30
	Лепка	0,5 (В)	25	0,5 (В)	30
	Аппликация	0,5 (В)	25	0,5 (В)	30
	Художественный труд	0,5 (В)	25	0,5 (В)	30
	Конструктивно - модельная деятельность	0,5 (В)	25	0,5 (В)	30
	Музыкальная деятельность	2 (МР)	50	2 (МР)	60
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 (ИФК)	50	2 (ИФК)	60
	Физическая культура на улице	1 (ИФК)	25	1 (ИФК)	30
Коррекционно-развивающая работа	Логопедические занятия (индивидуальные)	По рекомендации ТПМПК			
	Развитие психических процессов	Индивидуальная работа (И)			
	Развитие эмоционально - волевой сферы	1 (И)	25	1 (И)	30
	Оздоровительные мероприятия	Ежедневно согласно плана воспитателей			
Всего:		14		15	
Вариативная часть					
Познавательное развитие	Программа «Первые шаги». «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»	Реализуется в совместной деятельности педагога с детьми			
Социально - коммуникативное	Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении НОД, в совместной и самостоятельной деятельности с			

развитие		детьми, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционной работы			
Итого:		14	5 ч 50 мин	15	7 ч 30 мин

Д - учитель - дефектолог, Л - учитель - логопед, В - воспитатель, ИФК - инструктор по физической культуре, МР - музыкальный руководитель, П - педагог - психолог.

* Непрерывная образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим НОД. Совместная образовательная деятельность с учителем - дефектологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации НОД. Время проведения НОД с детьми может варьироваться с учетом специфики сезона, дня недели и общего настроения детей.



и онанован
Директор

В данном документе про
прошнуровано и скрепл

14 / *Кетунис*

Директор

Г.И.И. -С

