

**Рассмотрено**  
на заседании педагогического совета  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024г.

**Утвержден**  
Директор  
МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»  
Приказ № 106/02 от « 30 » августа 2024г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ**

Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа  
«Муринский центр образования №1»,  
реализующего адаптированную  
образовательную программу для детей с ТНР  
дошкольного образования  
на **2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## Содержание

|   |   |
|---|---|
| 1. Пояснительная записка  |   |
| 1.1. Нормативное обеспечение учебного плана   | 3 |
| 1.2. Особенности реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы | 4 |
| 1.3. Содержательная характеристика и объем образовательной нагрузки образовательной деятельности  | 5 |
| 2. Учебный план занятий   | 8 |

# 1. Пояснительная записка к учебному плану

## 1.1. Нормативное обеспечение учебного плана

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» Дошкольное отделение (далее ДО) с учетом специфики ДО.

Учебный план разработан в соответствии со следующими Федеральными документами:

1. Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 года № 373.
5. Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом № 1022 от 24.11.2022 года.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Постановлением Главного государственного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 12.08.2020 №02/16587-2020-24
10. Локальными нормативными актами МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» г.

Мурино:

- Уставом Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1» (новая редакция № 7) от 25.01.2024г.

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 1».

## **1.2. Особенности реализации обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана для каждой возрастной группы.**

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

- Регулирование объема образовательной нагрузки.
  - Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:
    - Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
    - Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
    - Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется через образовательную деятельность в режимных моментах: самообслуживание, дежурство, поручения, общественно-полезный труд, простейшие трудовые действия, труд в природе, ручной труд, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, картин, упражнения, дидактические игры, свободное общение с взрослыми и сверстниками во всех видах деятельности, игры с правилами, беседы, дидактические игры, театрализованные игры, совместную проектную деятельность.

«Познавательное развитие» предусматривает образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы. Реализуется в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах.

«Речевое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности:

«Развитие речи» и «Ознакомление с художественной литературой»

интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

«Художественно-эстетическое развитие» реализуется в организованной образовательной деятельности: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка», совместной деятельности. Конструктивно-модельная деятельность – интегрируется через все образовательные области в различных видах детской деятельности.

«Физическое развитие» реализуется в образовательной деятельности: «Физическая культура» и в режимных моментах. Основными формами коррекционно-педагогической работы в процессе физического развития являются индивидуальные и групповые виды организованной деятельности по развитию у детей навыков, ориентировки в пространстве, равновесия и другие.

10. Образовательная деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» г. Мурино, регламентируется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом № 1022 от 24.11.2022 года.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1» ДО в полном объеме реализуется в совместной и специально организованной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

В ДО функционирует 3 компенсирующие разновозрастные группы с 5 до 7 лет.

| Группы  | Возраст детей | Количество групп в ДО |
|---|---------------|-----------------------|
| Компенсирующей направленности для детей с ТНР | 5-7 лет       | 3                     |

Учебный план состоит из инвариантной (базовой) и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части АОП ДО.

Вариативная часть сформирована на основе приоритетных направлений и регионального компонента:

- Программа «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет «Первые шаги» Пособие для воспитателей и родителей, Автор: Г.Т. Алифанова, Издательство Паритет, 2019 г.;

- Региональная программа «Азбука Ленинградской области».

Использование данных парциальных программ позволяет повысить эффективность работы с воспитанниками на интегративной основе в образовательных областях:

«Познавательное развитие».

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Эта часть Учебного плана ДО:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### **1.3. Содержательная характеристика и объем образовательной нагрузки образовательной деятельности.**

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 1» работает в режиме пятидневной рабочей недели с 12 часовым пребыванием детей. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Начало занятий во всех возрастных группах, не ранее 08.00, окончание занятий, не позднее 17.00.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность образовательной деятельности:

- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут;

Максимально допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки при реализации инвариантной и вариативной частей учебного плана детей дошкольного возраста в ДО составляет:

- в группе старшего дошкольного возраста (5-6 л.) – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- в группе старшего дошкольного возраста (6-7 л.) – 90 минут, отсутствие занятий после дневного сна.

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут.

Перерывы между периодами в непрерывной образовательной деятельности составляет 10 мин.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Продолжительность использования ЭСО при работе с детьми 5-7 лет составляет не более 5 мин. (интерактивная панель) и 7 мин. (интерактивная доска). При этом суммарно в день допускается не более 10 и 20 мин. соответственно. Персональный компьютер, ноутбук, планшет могут быть использованы в работе с

детьми 6-7 лет (таблица 6.8 СанПиН 1.2.3685-21). Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся (п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20).

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей, а также обеспечивается чередование различных видов активности детей: физической, умственной, трудовой, игровой. Занятия физической культурой и спортом организуются не менее 3 раз в неделю, 1 раз в неделю проводятся на открытом воздухе в форме подвижных игр, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха) и климатическая зона. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры, так же в работе с детьми используются сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непрерывной образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для детей форм.

Образовательная деятельность в режимных моментах (утренний прием, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, подготовка к прогулке и прогулка, подготовка к приему пищи и прием пищи, совместная деятельность детей) проводится ежедневно.

Для профилактики утомляемости детей, образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой.

Учебным планом предусмотрена специфика разновозрастного состава групп, где организация образовательной деятельности может проходить не только интегративно, но и в объединенном составе разновозрастных подгрупп. При этом, всегда учитываются индивидуальные особенности детей и применяется дифференцированный подход.

При установлении нагрузки на ребенка в группе компенсирующей направленности учитываются индивидуальные особенности детей, поэтому отдается предпочтение работе по подгруппам при проведении занятий.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений по познавательному развитию дошкольников «Азбука Ленинградской области» и программой дошкольного образования «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т. Алифанова, осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в интеграции образовательных областей.

Специфика организации деятельности коррекционной группы определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами коррекционно-образовательной работы. Задачей ДО является практическое соединение коррекционно-развивающей и образовательно-воспитательной составляющей.

В группе созданы условия для всестороннего развития детей. В ДО строго соблюдается максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в коррекционных группах. В зависимости от содержания продолжительность разных видов организованной образовательной деятельности, организуемых воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным

руководителем и инструктором по физической культуре может быть различной в пределах 25-30 минут. С целью предупреждения утомляемости в середине времени, отведенного на непрерывно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки, перерыв между периодами непрерывно образовательной деятельности 10 минут.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, образовательно-воспитательной и социально-педагогической деятельности. Процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данных категорий детей. В режиме дня предусматриваются коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, которые проводят педагоги-специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.

В ДО осуществляет свою деятельность педагог-психолог. Ведется работа по таким направлениям, как: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие. Реализация мероприятий по данному направлению способствует достижению основных целей психолого-педагогической деятельности: сохранению и укреплению психологического здоровья детей, их гармоничному развитию.

В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух, создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги. Для группы компенсирующей направленности для детей с ТНР летний оздоровительный период с 01 июля по 31 августа. Совместная и образовательная деятельность педагога с воспитанниками в летний период в группах проводится по расписанию на летний период в соответствии комплексно-тематического планированием в разных возрастных группах. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, тематические дни, строго соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

На основе учебного плана составлено расписание образовательной деятельности.



**3. Учебный план МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №1»  
в группах компенсирующей направленности детей с ТНР**

**(3 группы)**

| Образовательная область             | Периодичность/ Базовый вид деятельности                                    | Старшая группа детей с ТНР (5-6 лет)   |           | Подготовительная группа детей с ТНР (6-7 лет)   |              |
|-------------------------------------|--|--|-----------|---|--------------|
|                                     |  | Непрерывная образовательная деятельность   |           |   |              |
|                                     |  | В неделю   | Минут     | В неделю  | Минут        |
| Познавательное развитие             | ФЭМП (В)<br>(развитие сенсорных эталонов и математических представлений)   | 1  | 25        | 2   | 60           |
|                                     | Ознакомление с окружающим миром (В)  | 1 ч/н  | 25        | 1 ч/н   | 30           |
|                                     | Ознакомление с миром природы (В)   |  |           |   |              |
|                                     | Конструирование, ручной труд (В)   | Проводится еженедельно в совместной деятельности педагога с детьми   |           |   |              |
| Речевое развитие                    | Развитие речи (Л)  | 1  | 25        | 1   | 30           |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте (Л)  | 1  | 25        | 1   | 30           |
|                                     | Восприятие художественной литературы и фольклора (В)                       | 1  | 25        | Реализуется в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми |              |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству (В)   | Реализуется в течении всего дня в режимных моментах и в утреннем круге   |           |   |              |
|                                     | Рисование (В)  | 1  | 25        | 1   | 30           |
|                                     | Лепка (В)  | 1ч/н   | 25        | 1   | 30           |
|                                     | Аппликация / ручной труд (В)   |  |           | 1   | 30           |
|                                     | Музыкальная деятельность (М/Р)   | 2  | 50        | 2   | 60           |
| Физическое развитие                 | Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ (В)                  | Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми) |           |   |              |
|                                     | Физическая культура (ИФК)  | 3  | 1ч 15     | 3   | 1ч 30        |
| Социально-коммуникативное развитие  | Сфера социальных отношений   | Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми) |           |   |              |
|                                     | Формирование основ гражданственности и патриотизма. Региональный компонент |  |           |   |              |
|                                     | Трудовое воспитание  |  |           |   |              |
|                                     | Основы безопасного поведения   |  |           |   |              |
| <b>Всего</b>                        |  | <b>12</b>  | <b>5ч</b> | <b>13</b>   | <b>6ч 30</b> |

|               |                            |   |       |   |       |
|---------------|----------------------------|---|-------|---|-------|
| Коррекционно- | Логопедические занятия (Л) | 2 | 50 м. | 2 | 60 м. |
|---------------|----------------------------|---|-------|---|-------|

|   |  |  |                 |           |                 |
|---|--|--|-----------------|-----------|-----------------|
| развивающая работа                                | Развитие эмоционально-волевой сферы (подгрупповая работа) (П)                      | Проводится в совместной деятельности с педагогом-психологом согласно расписания и индивидуального маршрута                                   |                 |           |                 |
|   | Развитие психических процессов (подгрупповая и индивидуальная работа) (П)          | Проводится в совместной деятельности с педагогом-психологом согласно расписания и индивидуального маршрута                                   |                 |           |                 |
|   | Оздоровительные мероприятия (В)  | Ежедневно по плану воспитателей  |                 |           |                 |
| <b>Вариативная часть</b>                          |  |  |                 |           |                 |
| Познавательное развитие<br>Региональный компонент | Азбука Ленинградской области   | Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня   |                 |           |                 |
| Познавательное развитие                           | Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова | Реализуется через все образовательные области и режимные моменты (в совместной деятельности, самостоятельной, игровой деятельности с детьми) |                 |           |                 |
| <b>Итого</b>                                      |  | <b>14</b>  | <b>5ч 50мин</b> | <b>15</b> | <b>7ч 30мин</b> |

Л - учитель - логопед, В - воспитатель, ИФК - инструктор по физической культуре, МР - музыкальный руководитель, П - педагог - психолог.

\* Образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим занятием. Совместная образовательная деятельность с педагогом – психологом проводится с понедельника по пятницу (подгрупповая и индивидуальная работа).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации занятий. Время проведения занятий с детьми может варьироваться с учетом специфики сезона, дня недели и общего настроения детей.